

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа д. Нуркеево муниципального района Туймазинский район
Республики Башкортостан

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАОУ СОШ д.Нуркеево

протокол от 04.04.2026 № 5

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ д. Нуркеево

Хайдаров А. М.

Пр № 150 от 08.04.2026



Отчет

о результатах самообследования

муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя
общеобразовательная школа д. Нуркеево муниципального района Туймазинский район
Республики Башкортостан
за 2025 год

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа д. Нуркеево муниципального района Туймазинский район Республики Башкортостан
Руководитель	Хайдаров Альберт Мунависович
Адрес организации	452774, Республика Башкортостан, Туймазинский район, д. Нуркеево, ул. Первомайская, 20
Телефон, факс	8 (34782)3-55-77
Адрес электронной почты	shkola_nurkeevo@mail.ru
Учредитель	Администрация муниципального района Туймазинский район Республики Башкортостан
Дата создания	1993 год
Лицензия	От 27.02.2020 № 5351, серия 02 ЛО1 № 0007137, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ А007-01198-02/01171834 от 11.08.2020, бессрочно

Основным видом деятельности МАОУ СОШ д. Нуркеево (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.1) и дополнительные общеразвивающие

программы. АООПы разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО, ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО.

Школа расположена в сельской местности, недалеко от г. Туймазы. Большинство семей обучающихся проживает в собственных домах: 80 процент – рядом со Школой, 20 процентов – в близлежащих деревнях.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь школьных методических объединения:

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей физико-математического цикла;
- ШМО учителей филологического цикла;
- ШМО учителей родных языков;
- ШМО учителей естественно-научных дисциплин;
- ШМО учителей эстетического цикла;

- ШМО классных руководителей.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	87

Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	125
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	24

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 236 обучающихся. Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования обучающихся с НОДА;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года МАОУ СОШ д. Нуркеево приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в МАОУ СОШ д. Нуркеево состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП.

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года МАОУ СОШ д. Нуркеево внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО уменьшилось количество часов в 11-х классах: вместо 2 часов в неделю, на предмет выделили 1,5 часа.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 .

Все педагоги в период с 26.06.2025 по 01.08.2025 прошли обучение по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) :

- Преподавание истории на уровне ООО и СОО с учетом изменений;
- Преподавание обществознания на уровне ООО и СОО с учетом изменений.

Профили обучения

В 2024/25 году для обучающихся 10-х классов был сформирован один профиль - универсальный профили. В 2025/26 учебном году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Универсальный	Математика. Обществознание	11	11
Универсальный	Математика. Химия		13

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с ЗПР – 5 (2,1%)
- с НОДА – 1 (0,42%) .

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)
- . адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

- адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования обучающихся с НОДА

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО, ФАОП ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются с общешкольной линейки с поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в холле 2 этажа. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Основная цель воспитания учащихся в школе заключается в развитии их личности и создании условий для самоопределения и социализации. Это достигается через внедрение

социокультурных, духовно-нравственных ценностей и норм поведения, принятых в российском обществе. Воспитание направлено на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев, соблюдения закона и правопорядка, а также признания значимости труда и старшего поколения. Мы стремимся к взаимному уважению, бережному отношению к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, а также к заботе о природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- ☐ усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ☐ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ☐ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- ☐ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

На 2025 год были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить реализацию актуализированной рабочей программы воспитания с учетом выявленных дефицитов по результатам анализа воспитательной работы в 2024 году.

2. Обеспечить качественную реализацию курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», а также использование государственной символики в образовательном процессе, включая еженедельную церемонию поднятия (спуска) Государственного флага РФ.

3. Обеспечить функционирование на базе школы новых структур воспитания: первичной ячейки Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых", Центра детских инициатив и Штаба воспитательной работы.

Основные виды, формы и содержание воспитательной деятельности:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Классное руководство и наставничество»,
- «Школьный урок»,
- «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»,
- «Работа с родителями».
- «Я - гражданин»,
- «Школа- территория безопасности и здоровья»,
- «Организация предметно-эстетической среды и экологической культуры»,
- «Профориентация»,
- «Детские общественные объединения».

Ключевые дела представляют собой основные традиционные общешкольные мероприятия, в которых участвует большая часть учащихся. Эти события обязательно планируются, готовятся, проводятся и подводятся итоги совместно с педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих мероприятий, которые являются интересными и значимыми для школьников, объединяя их вместе с педагогами в единый дружный коллектив. В рамках данного модуля в 2025 году в школе были организованы и проведены

традиционные мероприятия, для подготовки и проведения которых применялись разнообразные онлайн и офлайн форматы.

- День знаний (торжественная линейка для первоклассников и будущих выпускников)
- День Республики
- День народного единства
- Эхо трагедии Беслана
- День учителя
- День пожилого человека
- День народного единства
- День отца
- День матери
- День конституции
- День героев Отечества
- Новогодние семейные игры
- День рождения школы (день самоуправления)
- Новогодние мероприятия
- День защитника Отечества
- День памяти воинов, исполнивших свой служебный долг за пределами России
- Международный женский день 8 марта
- Акция «Бессмертный полк»
- митинг к 9 мая
- «Парад достижений»
- Праздник последнего звонка
- познавательная игра «Безопасное лето»
- В этих мероприятиях принимают участие все классы школы.

В школе традиционно проводятся тематические линейки, которые готовят учащиеся вместе с классными руководителями. В этом учебном году были организованы следующие линейки, направленные на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное развитие:

- 04.09.2025 г. – Окончание второй мировой войны (9 кл.)
- 08.09. 2025 г. – Международный день памяти жертв фашизма (8 кл.)
- 22.09.2025 г. – Великие полководцы: Багратион (9 кл.)
- 29.09.2025 г. – День учителя (Совет старшеклассников, 10 класс)
- 06.10.2025 г. – День Республики Башкортостан (8 кл.)
- 24.10.2025 г. – День народного единства (6 а кл.)
- 05.11.2025 г. – День парада на Красной площади (10 кл.)
- 17.11.2025 г. – Международный день толерантности (7 кл.), открытие декады предметов естественно-научного цикла (6б кл.)
- 24.11.2025 г. – Ко дню матери в России
- 01.12.2025 г. – День неизвестного солдата (7 кл.)
- 08.12.2025 г. – День Героев Отечества
- 15.12.2025 г. – День конституции РФ (9 кл.)
- 22.12.2025 г. – День рождения школы (Совет старшеклассников.)
- 31.01.2025г.– День памяти жертв холокоста (8 кл.)
- 22.01.2025 г.– город-герой Ленинград: 27 января – день снятия блокады (9 кл.)
- 03.02.2025 г.– Сталинградская битва (10 кл.)
- 05.02.2025 г. – Подвиг А.Матросова (7 кл.)
- 16.02.2025 г., 19.02.2025 г.– 36-летию вывода войск из Афганистана (6а кл.)
- 21.02.2025 г., 22.02.2025 г.– День защитника Отечества (Совет старшеклассников, Совет Орлят.)
- 27.02.2025 г. – День начала СВО (
- 07.03.2025 г.– Международный женский день 8 марта (Совет старшеклассников.)
- 18.03.2025 г.– День воссоединения России и Крыма (8 кл.)
- 08.04.2025 г.– День космонавтики (4б кл.)
- 15.04.2025 г.– День единых действий в память о жертвах геноцида (9 кл.)

22.04.2025 г. – Чернобыль – наша трагедия и боль (7 кл.)
03.05.2025 г. – Бессмертный подвиг советского народа (9 кл.)
06.05.2025 г. – Бессмертный подвиг советского народа (10 кл.)
13.05.2025 г. – День детских организаций (Совет старшеклассников)
20.05.2025 г. – День славянской письменности (4а кл.)

В 2024–2025 и 2025–2026 учебном годах классное руководство осуществляли 14 классных руководителей, чья деятельность регламентируется Положением о классном руководстве. Основным документом, на котором базируется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом, является план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства, направленная на решение задач воспитания и социализации обучающихся, включала следующие направления:

- планирование и проведение классных часов и мероприятий не реже одного раза в неделю;
- регулярное проведение занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (для 1–11 классов) и «Россия – мои горизонты» (для 6–11 классов);
- инициирование и поддержка участия класса в школьных мероприятиях;
- организация совместных дел, способствующих личностному развитию обучающихся;
- укрепление сплочённости коллектива через проведение различных мероприятий;
- совместная с учащимися разработка Правил класса;
- ознакомление с Правилами внутреннего распорядка и контроль их соблюдения;
- изучение особенностей личностного развития каждого обучающегося;
- поддержка и доверительное общение с учащимися по вопросам решения различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организация работы с родителями (законными представителями), включающая проведение родительских собраний не реже одного раза в четверть, регулярное информирование о родительской ответственности за воспитание детей, привлечение к участию в школьных и классных мероприятиях, а также участие в общешкольных собраниях и конференциях.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что их планирование организовано и оформлено в соответствии с методическими рекомендациями школы и включает:

- анализ воспитательной работы за 2024–2025 учебный год;
- формулировку проблемы на основе проведённого анализа;
- постановку целей и задач, направленных на решение выявленных проблем;
- план мероприятий по направлениям воспитательной деятельности.

Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и недостатков.

К основным достижениям относятся:

- активное участие всех классных коллективов в школьном проекте «Лучший ученический коллектив года»;
- качественное проведение большинством классных руководителей занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1–11 классы) и «Россия – мои горизонты» (6–11 классы);
- организация участия учащихся 1–9 классов в муниципальных творческих конкурсах;
- высокий интерес обучающихся и родителей к классным мероприятиям, превышающий средний уровень;
- уважительное отношение учащихся к классным руководителям;
- удовлетворённость качеством взаимодействия с классными руководителями у 95% родителей (показатель на уровне прошлого учебного года);
- результативное участие классных коллективов в муниципальных конкурсах «Читающие родители- читающие дети»
«Мирзагитовские чтения»

«Юные дарования Туймазинского района» и другие.

Среди выявленных недостатков отмечаются следующие моменты:

- нерегулярное проведение классных часов в 5–11 классах;
- недостаточная активность классных руководителей 5–11 классов в привлечении обучающихся к участию в муниципальных и региональных мероприятиях;
- при организации классных мероприятий преобладал мероприятийный подход, а не деятельностный;
- часть родителей (законных представителей) обучающихся получает информацию об успехах и трудностях своих детей в школе редко или не получает её вовсе.
- Отсутствие системы мониторинга и оценки воспитательной работы: Не всегда проводятся регулярные оценки эффективности воспитательных мероприятий и их влияния на развитие учащихся.
- Низкий уровень вовлеченности обучающихся: Некоторые учащиеся не проявляют интереса к участию в мероприятиях, что может свидетельствовать о недостаточной мотивации.
- Проблемы с коммуникацией: Недостаточная или неэффективная коммуникация между классными руководителями, администрацией и родителями, что может привести к недопониманию и недостаточной поддержке.
- Отсутствие обратной связи: Не всегда проводится опросы или анкеты для получения мнений учащихся и родителей о воспитательной работе, что затрудняет выявление проблем и потребностей.

Анализ работы классных руководителей по взаимодействию с родителями показал, что уровень вовлечённости родителей в воспитательный процесс находится выше среднего: родители активно участвуют в совместных детско-взрослых мероприятиях, а также в классных и общешкольных родительских собраниях.

1. Деятельность большинства классных руководителей соответствует требованиям Положения о классном руководстве и рабочей программы воспитания.
2. Доля классных руководителей, применяющих деятельностный подход при проведении классных мероприятий, увеличилась на 10%.
3. Конструктивные отношения с обучающимися и их родителями (законными представителями) установлены у большинства классных руководителей.
4. 15% классных руководителей допускают несоблюдение сроков предоставления необходимой документации и требуемой информации.
5. У 20% классных руководителей, преимущественно молодых педагогов, наблюдается недостаточная сформированность компетенций в планировании воспитательной работы с обучающимися.
6. **Уровень вовлеченности родителей:** Большинство родителей активно участвуют в совместных мероприятиях и родительских собраниях, что свидетельствует о положительной динамике в их вовлеченности в воспитательный процесс.
7. **Индивидуальный подход к обучающимся:** Рекомендуется усилить индивидуальный подход к каждому учащемуся, чтобы учитывать их уникальные потребности и интересы, что может повысить мотивацию и участие в воспитательных мероприятиях.
8. **Оценка эффективности воспитательной работы:** Необходимо разработать систему мониторинга и оценки эффективности воспитательных мероприятий, чтобы выявлять успешные практики и области для улучшения.
9. **Повышение квалификации классных руководителей:** Рекомендуется организовать дополнительные тренинги и семинары для классных руководителей, особенно для молодых педагогов, чтобы помочь им развить необходимые компетенции в планировании и проведении воспитательной работы.
10. **Расширение внеурочных мероприятий:** Предложить новые форматы и темы для внеурочных мероприятий, чтобы повысить их привлекательность для обучающихся и улучшить их вовлеченность.

11. **Улучшение коммуникации:** Рекомендуется наладить более эффективную коммуникацию между классными руководителями, администрацией и родителями для повышения информированности и вовлеченности всех сторон.
12. **Анализ потребностей обучающихся:** Проведение регулярных опросов среди обучающихся для выявления их интересов и потребностей в воспитательной работе, что поможет лучше адаптировать мероприятия.

Рекомендации

1. **Внедрение деятельностного подхода:** При организации классных мероприятий рекомендуется использовать деятельностный подход, включая активные формы работы, такие как социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов и ролевые игры.
2. **Соблюдение тематической циклограммы:** При планировании родительских собраний следует придерживаться утвержденной тематической циклограммы, чтобы обеспечить последовательность и системность обсуждаемых тем.
3. **Регулярное проведение классных часов:** Необходимо обеспечить регулярное и качественное проведение классных часов не реже одного раза в неделю, а также занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (для 1-11 классов) и «Россия – мои горизонты» (для 6-11 классов).
4. **Своевременное предоставление документации:** Следует обеспечить своевременное предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации, включая отчеты о проведенных мероприятиях и результаты успеваемости учащихся.
5. **Участие в конкурсах и мероприятиях:** В течение учебного года класс должен участвовать как минимум в одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии, что поможет развивать командный дух и навыки сотрудничества.
6. **Формирование позитивных межличностных отношений:** Регулярно проводите мероприятия, направленные на формирование положительных межличностных отношений среди учащихся. Важно осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями в классе и незамедлительно принимать меры в случае выявления проявлений буллинга.
7. **Внедрение системы внешнего мониторинга:** В 2025-2026 учебном году рекомендуется внедрить систему внешнего мониторинга эффективности работы классного руководителя, что позволит повысить качество воспитательной работы.
8. **Информирование родителей:** Обеспечьте регулярное информирование родителей (законных представителей) о достижениях и трудностях их детей в школе, используя различные каналы связи, такие как электронная почта, мессенджеры и родительские собрания.
9. **Консультации и практикумы для классных руководителей:** Организуйте консультации и практикумы для классных руководителей по технологии планирования, включая выявление проблем, формулирование целей и задач, а также совместное с детьми определение мероприятий, направленных на решение задач и устранение выявленных дефицитов.
10. **Создание системы обратной связи:** Внедрите систему обратной связи, позволяющую учащимся и родителям делиться своими мнениями и предложениями по улучшению воспитательной работы.
11. **Разработка программ по развитию эмоционального интеллекта:** Включите в образовательный процесс занятия, направленные на развитие эмоционального интеллекта и навыков общения, что поможет учащимся лучше понимать друг друга и строить доверительные отношения.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Особенную роль среди всех школьных предметов играют уроки музыки, башкирского и родных языков, русского языка и литературы, истории и обществознания, ИЗО, ОДНКНР. Учителями-предметниками в течение учебного года проводились как индивидуальные уроки воспитания на конкретную тематику, так и организовывалось участие во Всероссийских и Республиканских открытых уроках.

Можно выделить такие школьные уроки:

- Всероссийский урок Победы (история, ИЗО)
- Дни славянской письменности и культуры (русский язык и литература)
- День родного языка (башкирский и родные языки)
- Образ матери в русской литературе (литература, ИЗО)
- День космонавтики (астрономия, ИЗО)
- уроки ко Дню национального костюма (родная и русская литература, ИЗО)
- уроки недели распространения чтения и грамотности (русский язык и литература)
- Герои нашего времени (история)
- Память о холокосте (история, ИЗО)
- Надо свято помнить те 900 блокадных дней (ИЗО)
- Возвращение к истокам (башкирский и родные языки и литература)
- Национальный костюм в деталях ИЗО, башкирский и родные языки)
- Добрые советы для вашего здоровья (биология, ОБЖ)
- Символы моей Республики (история, башкирский язык, ИЗО)
- Всероссийский урок астрономии (астрономия)
- Единый Республиканский урок ко Дню Республики (башкирский и родные языки)
- Уроки цифры (математика, информатика).

Реализации воспитательному потенциалу урока способствовали и проведение предметных декад: декады проводились по утвержденному графику

График проведения предметных декад

1	<i>Физическая культура и ОБЖ</i>	02.09-30.09
2	<i>Родные языки</i>	03.10-31.10
3	<i>Естественно – научный цикл</i>	07.11.- 31.11.
4	<i>Филологический цикл</i>	11.01 – 10.02.
5	<i>Физико – математический цикл</i>	01.03. – 24.03.
6	<i>Эстетический цикл</i>	03.04. - 29.04.

Уроки и мероприятия, организуемые в рамках предметных декад, имели разнообразные форматы, включая викторины, уроки-конкурсы, выступления, проекты, семинары и лектории. Это разнообразие подходов позволяет не только активно вовлекать учащихся в учебный процесс, но и развивать их творческие и аналитические способности.

Кроме того, можно добавить мастер-классы, круглые столы и открытые уроки, что создаст возможность для обмена опытом и мнениями между учениками и преподавателями. Важно также предусмотреть элементы интерактивности, такие как групповые обсуждения и практические задания, чтобы учащиеся могли применять полученные знания на практике и развивать навыки командной работы.

Такой подход способствует более глубокому освоению материала и повышению интереса к предметам, а также формирует у учащихся умение работать в команде и критически мыслить.

Выводы:

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков оценивается как средний, что указывает на наличие недостатков, требующих устранения.

2. В области организации эффективной коммуникации с обучающимися и их родителями (законными представителями) наблюдается незначительное улучшение показателей. Тем не менее, этот аспект все еще требует активного внимания и дальнейших усилий для его оптимизации.

Дополнительно можно отметить, что для повышения воспитательного потенциала уроков необходимо внедрять более разнообразные и интерактивные методы обучения, а также развивать систему обратной связи с родителями. Это позволит не только улучшить качество образовательного процесса, но и укрепить взаимодействие между школой и семьей, что является ключевым фактором для успешного воспитания и развития учащихся. Кроме того, регулярные тренинги и семинары для педагогов по вопросам эффективной коммуникации могут способствовать улучшению взаимодействия с родителями и повышению их вовлеченности в учебный процесс.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися следует:
 - Применять разнообразные методы и приемы, способствующие формированию интереса учащихся к предмету.
 - Включать в уроки игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы для повышения вовлеченности.
 - Стимулировать учащихся к размышлениям о ценностях, нравственных вопросах и жизненных проблемах, что поможет развить их критическое мышление.
 - Выстраивать эффективную и конструктивную коммуникацию с обучающимися и их родителями, избегая оскорблений и унижений, а также предотвращая возникновение конфликтных ситуаций.
2. Организовать поддержку учителей-предметников для повышения воспитательного потенциала уроков, включая консультации, совместные посещения уроков и обмен опытом.
3. Провести тренинги для педагогов, направленные на развитие навыков эффективной коммуникации, что поможет улучшить взаимодействие с учащимися и их родителями.
4. Рассмотреть возможность внедрения системы наставничества, где более опытные учителя смогут делиться своими методами и подходами с коллегами, что способствует общему росту профессионализма в коллективе.
5. Регулярно проводить мониторинг и оценку воспитательного потенциала уроков, чтобы выявлять успешные практики и области для улучшения, что позволит адаптировать подходы и методы в зависимости от потребностей обучающихся.

МОДУЛЬ «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность в 2024–2025 и 2025–2026 учебном годах была организована в соответствии с письмами Министерства просвещения Российской Федерации, в частности, с письмом от 15 апреля 2021 года № СД-167/04 «О реализации внеурочной деятельности в образовательных организациях», а также с последующими методическими рекомендациями и обновлениями, направленными на совершенствование содержания и форм организации внеурочной деятельности в школах. Эти документы регламентируют основные направления, формы и требования к проведению внеурочных занятий, обеспечивая их соответствие федеральным образовательным стандартам и воспитательным целям.

Внеурочная деятельность, организуемая в школе, состоит из трёх основных блоков:

- курсы внеурочной деятельности;
- объединения дополнительного образования;
- воспитательные мероприятия, в том числе в рамках деятельности РДДМ «Движение первых», Росдетцентра.

В 2024–2025, 2025–2026 учебном годах в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном" на всех уровнях образования была продолжена реализация курса внеурочной деятельности

«Разговоры о важном», занятия которого проходили еженедельно по понедельникам первым уроком. Занятия проводились классными руководителями. Анализ реализации данного курса выявил ряд проблем:

- не всегда время, выделенное для проведения занятий курса, использовалось частью классных руководителей по назначению и наполнялось заданным программой содержанием;
- отсутствие в части классных кабинетов проекторов не позволило в полной мере реализовать содержание программы курса, что снизило его эффективность.

Также в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17 августа 2023 г. Н ДГ-1773/05 в 2024-2025, 2025-2026 уч. годах в 6-11 классах начата реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Основная проблема при реализации курса: недостаточность у классных руководителей знаний и навыков в области профессиональной ориентации обучающихся.

На уровне начального общего образования помимо курса «Разговоры о важном» были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

- «Спортивные игры»
- «Учим английский язык»
- «Юным умникам и умницам»

На уровне основного общего образования помимо курсов «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

- «Думаем, читаем, считаем»
- «Основы финансовой грамотности»
- «Исследователи»

На уровне среднего общего образования помимо курсов «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» были реализованы курсы «Путь к успеху»..

Анкетирование обучающихся показало, что 63% опрошенных считают, что занятия курсов внеурочной деятельности, которые они посещают не похожи на уроки, интересны и увлекательны.

В 2024-2025, 2025-2026 учебном годах в школе была организована деятельность 12 объединений дополнительного образования

Внеурочная деятельность в школе организовывалась по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Во внеурочную деятельность и дополнительное образование вовлекались все обучающиеся школы. Педагогами были составлены рабочие программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Дополнительное образование в школе организовано в рамках функционирования кружков и секций Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», на базе которого функционировали «Волшебный объектив», «Палитра эмоций» (реализуется в рамках программы «Вклад в будущее» - развитие личностного потенциала), «Лего-конструирование», «Промышленный дизайн», «Основы первой медицинской помощи» и др. Работа проводилась с целью расширения знаний и умений обучающихся. Ребята вместе с руководителями активно участвовали в различных конкурсах, акциях, соревнованиях.

Об успешности реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования говорят достижения обучающихся (см. таблицы достижений).

Другая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела». Охват обучающихся классными мероприятиями составил 100%

Выводы:

1. В школе успешно реализуются различные виды внеурочной деятельности для школьников, включая игровые, познавательные, проблемно-ценностные общения, досугово-развлекательные мероприятия, художественное и социальное творчество, трудовую деятельность, спортивно-оздоровительные занятия и краеведение.

2. Уровень интереса обучающихся к курсам внеурочной деятельности можно оценить как средний, что указывает на необходимость дальнейшей работы по повышению привлекательности этих программ.
3. В школе отсутствуют специализированные площадки для демонстрации результатов внеурочной деятельности учащихся, где родители, другие школьники и гости могли бы ознакомиться с достижениями и проектами обучающихся.
4. Деятельность отряда юных инспекторов движения организована на недостаточном уровне, что требует дополнительных усилий для повышения эффективности работы данного отряда.
5. В большинстве классов с 6 по 11 курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» реализуется на среднем уровне, что свидетельствует о необходимости улучшения содержания и методов преподавания.
6. Вовлечение обучающихся в проекты, организуемые в рамках Движения первых и мероприятий Росдетцентра, способствовало увеличению числа учащихся, активно участвующих в социально значимой деятельности, что положительно сказывается на их личностном развитии и социальной ответственности.
7. Рекомендуется создать систему обратной связи, позволяющую учащимся и их родителям делиться мнениями о внеурочной деятельности, что поможет лучше адаптировать программы к интересам и потребностям школьников.
8. Необходимо разработать и внедрить дополнительные мероприятия и инициативы, направленные на повышение интереса к внеурочной деятельности, включая мастер-классы, открытые уроки и выставки достижений, что позволит создать более привлекательную и разнообразную образовательную среду.

Рекомендации:

1. Создать специализированные места для демонстрации результатов внеурочной деятельности обучающихся, например, информационные стенды, где будут представлены проекты, достижения и работы школьников.
2. При организации занятий по курсам внеурочной деятельности применять разнообразные и интересные формы и методы работы, которые будут способствовать вовлечению учащихся и повышению их мотивации.
3. Активизировать деятельность отряда юных инспекторов движения, запланировав проведение не менее двух акций или мероприятий в каждую четверть, что поможет повысить их видимость и значимость в школе.
4. Включить педагогов-психологов в проведение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», чтобы обеспечить поддержку и помощь в развитии социальных и эмоциональных навыков учащихся.
5. Продолжить и расширить работу по вовлечению обучающихся в проекты и мероприятия, проводимые в рамках Движения первых и Росдетцентра, что поможет развивать их социальную активность и чувство ответственности.
6. Разработать и внедрить систему обратной связи с учащимися и их родителями, позволяющую учитывать их мнения и предложения по улучшению внеурочной деятельности, что поможет сделать программы более актуальными и привлекательными.
7. Организовать дополнительные мероприятия, такие как мастер-классы, открытые уроки и выставки, чтобы продемонстрировать достижения учащихся и привлечь больше внимания к внеурочной деятельности.
8. Провести опросы и анкетирования среди учащихся для выявления их интересов и предпочтений в области внеурочной деятельности, что поможет адаптировать программы к их потребностям и повысить уровень вовлеченности.

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за

результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».

Основные задачи работы с родителями в 2025 году:

- становление конструктивного взаимодействия педагогов с родителями для решения актуальных проблем воспитания и обучения обучающихся, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями;
- привлечение родителей к организации интересного и полезного досуга школьников;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- участие в управлении школой: продолжил свою деятельность Совет родителей школы, представители которого участвовали в согласовании локальных актов школы, в нормотворческой деятельности, осуществляли взаимодействие с классными родительскими активами, участвовали в решении школьных проблем, рассматривали вопросы о наложении дисциплинарных взысканий на обучающихся, контролировали поступление и расходование средств благотворительного фонда.

Участие родителей в работе Управляющего совета школы;

- совместные с детьми и родителями мероприятия на уровне классных коллективов и на уровне школы;
- участие в работе различных комиссий, сообществ: комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Родительском патруле (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма), Родительском контроле питания. Анализ воспитательной работы в классных коллективах показал, что интерес родителей к классным мероприятиям выше среднего, большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах.

Беседы с родителями подтверждают, что большей части педагогов удалось установить конструктивное взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей, однако, часть педагогов по-прежнему испытывают трудности в организации диалога с родителями.

96% родителей отметили, что в школе есть педагоги, к которым они могут обратиться в трудной ситуации за советом, помощью.

Часть родителей указали на то, что им непонятна система управления школой, схема распределения функций и ответственности в школе. Традиционно в этом учебном году проводились общешкольные родительские собрания: Классными руководителями в каждой четверти проводились классные собрания по итогам четверти, полугодия, учебного года согласно Плану воспитательной работы класса. Традиционно в начале и конце учебного года, перед новогодними каникулами проводится родительский лекторий «Профилактика дорожно-транспортного травматизма школьников» и «Роль семьи в профилактике и предупреждении правонарушений». Основная цель таких родительских собраний - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении карт-схем-маршрута «Дом-школа-дом». Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. В течение учебного года проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей, мошенничеству через соцсети, о проводимых всероссийских и Республиканских родительских собраниях, об участии в голосовании «Комфортная городская среда». Родительское сообщество активно участвует в этих и многих других мероприятиях.

Встреча родителей с представителями вышеуказанных ведомств, а также с Администрацией школы, курирующих вопросы безопасности и жизнедеятельности детей, способствовала расширению кругозора по данной проблеме.

На родительских собраниях были затронуты вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье, о проблеме суицида в подростковой среде

В течение учебного года родители активно участвовали в различных анкетированиях и опросах, посвящённых вопросам здорового питания обучающихся, формированию здорового образа жизни и благоустройству территории нашего района. Классные руководители регулярно организовывали тематические родительские собрания и проводили индивидуальную работу с родителями, оказывая им необходимую поддержку и консультации.

Тематические собрания были направлены на укрепление здорового образа жизни как в семье, так и среди обучающихся, развитие позитивных взаимоотношений внутри ученического коллектива и семьи, повышение стрессоустойчивости как родителей, так и детей, а также на формирование мотивации к обучению и активному участию в конкурсах и олимпиадах. Кроме того, проводилась работа по информированию родителей о современных методах воспитания и поддержки детей, что способствовало созданию благоприятной образовательной среды и укреплению сотрудничества между школой и семьёй. В результате совместных усилий удалось повысить уровень вовлечённости родителей в образовательный процесс и укрепить социальную ответственность обучающихся.

Тематика родительских собраний подбиралась с учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся, методической темы работы школы и классных коллективов и важных текущих вопросов организации учебно-воспитательного процесса. В частности, Сентябрь- Особенности организации учебного. Формирование родительского комитета класса. «Семья на пороге школьной жизни ребенка». "Правильное питание ребенка в школе" Октябрь. «Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса». Ознакомление родителей с нормативными документами. "

Ноябрь- Итоги 1 четверти. Как помочь ребёнку учиться?. Роль домашнего задания в самообразовании учащегося. "Трудности адаптации первоклассников к школе".

«Ответственность, самооценка и самоконтроль, как их развивать“.

Январь- Итоги 2 четверти. Первые проблемы подросткового возраста. «Склонности и интересы подростков в выборе профессии».

Март- Итоги 3 четверти. Компьютер в жизни школьника. Серьёзный разговор о соцсетях. «Как противостоять стрессу».

Май- Итоги 4 четверти и учебного года. Итоги сотрудничества. Роль семьи в формировании навыков безопасного поведения ребёнка. Организация летнего отдыха детей. "Анализ подготовки учащихся класса к ГИА» «Как противостоять стрессу».

Выводы:

Существует нехватка совместных мероприятий, проводимых для детей и родителей на уровне школы, что ограничивает возможности для укрепления взаимодействия и формирования единой образовательной среды.

Большинство родителей проявляют доверие к мнениям педагогов, рассматривая их как профессионалов в области образования, и активно поддерживают их инициативы, что способствует созданию более гармоничной атмосферы для обучения и воспитания детей. Дополнительно, важно отметить, что активное участие родителей в школьной жизни может значительно повысить мотивацию обучающихся и их успехи в учебе. Установление более

тесного сотрудничества между родителями и педагогами поможет создать условия для более эффективного развития детей и укрепления семейных связей.

Рекомендации:

Обеспечить организацию и проведение совместных мероприятий для детей и родителей на уровне школы не реже одного раза в квартал, что поможет укрепить взаимодействие и создать более сплочённую образовательную среду.

Повторно информировать родителей (законных представителей) обучающихся о схеме распределения функций и ответственности в школе, чтобы повысить их осведомлённость и вовлечённость в образовательный процесс.

Продолжить привлечение родителей (законных представителей) к участию в занятиях внеурочной деятельности, таких как «Разговоры о важном» (1-11 классы) и «Россия – мои горизонты» (6-11 классы), организовав специальные мероприятия для совместного участия, что будет способствовать развитию интереса к данным программам и укреплению связей между школой и семьёй.

Дополнительно, рекомендуется создать регулярные информационные рассылки или встречи, на которых родители смогут обмениваться мнениями и предложениями по улучшению образовательного процесса. Это поможет не только повысить уровень вовлечённости родителей, но и создаст атмосферу сотрудничества и доверия между всеми участниками образовательного процесса.

МОДУЛЬ «Я - гражданин»

В школе создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и способных строить жизнь, достойную современного человека. Здесь формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества. С этой целью в школе проводятся различные мероприятия:

- уроки мужества ко Дню неизвестного солдата, Дню героев Отечества, Дню защитника Отечества, Дню памяти жертв холокоста, Дню снятия блокады Ленинграда, Дню Победы;
- тематические линейки к этим же Дням;
- организуется участие в творческих конкурсах рисунка, песни, стихов
- организуется участие в Республиканской олимпиаде «Я помню» Я горжусь!»
- конкурс патриотической песни /литературных композиций «Песни великой Победы», «Кино Победы
- классные часы
- оформительская работа рекреаций школы и кабинетов
- встречи с людьми военных профессий, участниками локальных войн, участниками Великой Отечественной войны, тружениками тыла
- тематические уроки о символах России и Республики
- тематические уроки о выдающихся сынах Башкортостана и России.
- тематические субботы туймазинского школьника .

Система патриотической работы включает также в себя такие ключевые дела, как проведение мероприятий ко Дню народного единства, Дню России и Дню Республики, классные часы, посвященные международному Дню толерантности, Дню конституции, проводится декадник правовой культуры, Одним из ключевых мероприятий являются Районные краеведческие чтения «Родная земля Туймазинская», которые в этом учебном году проводились в 13 раз.

В течение учебного года продолжалась большая патриотическая работа через вовлечение учащихся в акции в поддержку участников СВО: сбор посылок гуманитарной помощи, «Письмо солдату», поздравительная открытка, «Талисман добра», «Окопная свеча». Учащиеся принимали активное участие в плетении масксетей в волонтерском клубе «Маскита».

Воспитание гражданственности и патриотичности невозможно без любви к родному краю, родному языку, без знания культуры, без понимания вклада личности каждого

человека в истории республики, страны, государства. С этой целью в школе проводились следующие мероприятия:

- акции ко Дню национального костюма «Я учусь в национальном костюме» (сентябрь, апрель)
- тематические уроки о русском, башкирском, татарском языках, языках народов РБ, флешмобы (сентябрь, декабрь, февраль)
- международный диктант по башкирскому языку (апрель)
- флешмоб «Онлайн культурная особенность» (ноябрь).

Учителями – предметниками и классными руководителями проводились тематические беседы, уроки, литературные часы, посвященные жизни и творчеству выдающихся деятелей культуры, политики, истории, таким как М.Акмулла, М.Гафури, М.Рахимов, Н.Мажитов, Г.Юнусова, писатели – юбиляры русской литературы. Проводились уроки краеведения и краелюбия «Где ты появился на свет», «День моей Республики», «В истории минувших лет оставлен след нашим краем», викторины «Знаешь ли ты свой край?».

Любовь к родине прививается и через чтение художественной литературы. В рамках сетевого взаимодействия в школе налажена тесная связь с библиотекой ДК д.Нуркеево. С целью патриотического воспитания в школе функционируют три пионерских отряда, прием в два из них прошел накануне Дня Республики в торжественной обстановке. Патриотическому и гражданскому воспитанию обучающихся способствуют еженедельные тематические общешкольные линейки, организуемые самими учениками под руководством классных руководителей. Эти мероприятия не только развивают у детей чувство ответственности и инициативности, но и способствуют формированию гражданской позиции, укрепляют дух единства и патриотизма среди школьников. Кроме того, такие линейки предоставляют возможность для обсуждения актуальных тем и событий, что помогает учащимся лучше понимать свою роль в обществе и развивать навыки публичных выступлений.

Выводы: Работа по патриотическому воспитанию обучающихся в школе осуществляется на высоком уровне. Рекомендуются продолжить реализацию мероприятий по патриотическому воспитанию в следующем учебном году в соответствии со стратегией воспитания гражданина-патриота и Рабочей программой воспитания школы, обеспечивая системный и последовательный подход к формированию у учащихся чувства гордости за Родину, ответственности и активной гражданской позиции.

МОДУЛЬ «Школа – территория безопасности и здоровья»

В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе в 2024-2025 учебном году был организован и проведен ряд мероприятий:

- **Социально-психологическое тестирование:** Участие в тестировании приняли 100% обучающихся в возрасте 13-18 лет. Выявлено 3 обучающихся, находящихся в «группе риска» по вероятности вовлечения в незаконное употребление психоактивных веществ (ПАВ). С ними и их родителями проведен необходимый комплекс мероприятий.
- **Декада безопасности дорожного движения:** Включала мероприятия, такие как тематические активности, сообщения на классных родительских собраниях, рассылка информации в родительских чатах, инструктажи для обучающихся и ежедневные «пятиминутки» безопасности в 1-4 классах.
- **Профилактические мероприятия с ГИБДД:** Проведено 2 мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России.
- **Работа Совета профилактики:** В течение учебного года проведено 9 заседаний, на которых рассмотрено 8 обучающихся, с целью индивидуальной работы с ними и их родителями (законными представителями).
- **Инструктажи и информирование:** Проведены инструктажи для обучающихся согласно утвержденному плану. Родители были письменно проинформированы об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время и в ситуациях, связанных с риском.

- **Тематические классные часы и родительские собрания:** Обсуждались вопросы профилактики деструктивного поведения и правонарушений несовершеннолетних. Приглашались специалисты, использовались материалы общероссийской общественной организации «Общее дело».
- **Психолого-педагогическое сопровождение:** Проведено 305 консультаций с обучающимися и их родителями по различным направлениям, включая агрессивное поведение, зависимости и суицидальное поведение.
- **Коррекционно-развивающие занятия:** Индивидуальные занятия с обучающимися групп риска и консультации с их родителями.
- **Профилактические занятия:** Направлены на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля и устойчивости к негативным воздействиям и групповому давлению.
- **Альтернативная деятельность:** Включение обучающихся «группы риска» в школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, программы дополнительного образования и деятельность детских общественных организаций.
- **Мониторинг деструктивных проявлений:** Проводился мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте ежемесячно.

Эти мероприятия способствовали созданию безопасной и поддерживающей образовательной среды, что является важным аспектом в воспитании ответственных граждан.

Несмотря на то, что 98% классных руководителей оценивают климат в классном коллективе как благоприятный, согласно результатам анкетирования большинство ребят в классе/школе чувствуют себя комфортно и безопасно, но есть такие, которые считают, что в их классе есть ребята, которых постоянно обижают, задирают. Это свидетельствует о недостаточной работе по профилактике буллинга и сплочению классных коллективов как на уровне классных коллективов, так и на уровне школы.

Анализ обращения педагогов, родителей и учащихся к специалистам социально-педагогической службы и администрации школы показал, что основной проблемой является проблема культуры межличностного взаимодействия между учащимися: при выяснении отношений дети используют ненормативную лексику, оскорбления, угрозы, психологическое и физическое воздействие.

С целью формирования и развития компетенций, необходимых для профилактики буллинга в классных коллективах в 2024-2025 уч. году педагогом-психологом школы был проведен семинар-практикум для классных руководителей.

Сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья школьников – приоритетная задача школы, с этой целью в течение учебного года проводились следующие мероприятия:

- по организации физкультурно-оздоровительной работы: применение здоровьесберегающих технологий на уроках, работа школьного спортивного клуба, наглядная агитация, тематические беседы, спортивные игры «Новогодние семейные игры», «Президентские состязания», «Спартакиада школьников», внутришкольные соревнования по волейболу и баскетболу. Учащиеся школы активно принимают участие в Спартакиаде школьников. лыжные гонки (нач классы -3 место)КЭС-баскет – 2 место, баскетбол (11.03) – 2 место, плавание(нач классы) – 2 место, старшие -1 место . В общем командном зачете школа занимает 3 место.

Учащиеся активно вовлечены в систему дополнительного образования, посещают различные спортивные секции с.Субханкулово и г.Туймазы, добиваются побед и призовых место.

Сохранение здоровья учащихся – одна из задач работы педагогического коллектива. Для этого в школе проводятся различные мероприятия, н:

- по организации правильного питания: составлен график питания обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по организации питания, проводятся тематические беседы и классные часы, анкетирование учащихся, в апреле и ноябре были проведены «Неделя здорового питания» (ноябрь и апрель), 1 раз в месяц (последняя

пятница) осуществлялся родительский контроль питания (27.09.24, 25.10.2024, 29.11.2024, 20.12.24, 25.04.2025 23.05.2025), конкурс рисунков, ведется работа в рамках программы «Разговор о правильном питании», конкурсы «Мое национальное блюдо», повар школы проводит для учащихся мастер-классы, учителя проводят тематические уроки «Основы рационального питания»;

- по организации работы по профилактике употребления ПАВ, табакокурения, употребления алкоголя и наркотиков - мониторинг (СПТ), встречи с студентами мед колледжа (11.04.2025 г.), встречи с сотрудниками правоохранительных органов, классные часы, индивидуальные беседы, конкурсы рисунков и плакатов, 1-2 декабря 2024 г. в классах были проведены тематические классные часы и акция «Красная ленточка» (к Международному дню борьбы со СПИДом), в 9-11 классах – анкетирование, ликбез «Оставайся на линии жизни», выставка творческих работ «Дети против вредных привычек», участвовали в «Кроссе наций» и «Лыжне России»; проводились тематические уроки/беседы «Быть здоровым – здорово!», « Курс на ЗОЖ», «Подросток. Стил жизни – здоровье», «Это опасно – не рискуй напрасно», «Живи без вредных привычек»;

- по организации просветительской работы с родителями и учащимися: тематические беседы на родительских собраниях и классных часах (например, «Международный день толерантности», «Международный день борьбы со СПИДом» и др), индивидуальная работа, совместные мероприятия, анкетирование;

- по профилактики ДДТТ:

- классные родительские собрания, где рассмотрены вопросы по профилактике нарушений правил перевозки детей в транспортных средствах к местам обучения и организации экскурсионных поездок и вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма; (август 2025 г., октябрь 2025 г., декабрь 2025 г., март 2025 г., май 2025 г.);

- в классных кабинетах оформлены уголки безопасности, где размещены материалы, посвящённые изучению правил дорожного движения, схемы безопасного маршрута движения детей «Дом-Школа-Дом»;

- на страницах школьного сайта ведется пополнение подраздела «Дорожная безопасность» раздела «Комплексная безопасность»;

- систематически, в конце учебного дня, в течение всего учебного года педагоги проводят пятиминутные беседы по предупреждению ДДТТ, акцентируя внимание на погодные условия и особенности улично-дорожной сети;

- в течение учебного года были проведены акции «Внимание – дети!» по отдельному плану, в начале учебного года была проведена Неделя безопасного движения (пр. № 318 от 15.09.2025 г.).

В целях закрепления знаний по ПДД и практических навыков безопасного поведения на дорогах для учащихся 1-5 классов учителями школы организовываются маршрутные экскурсии по территории, прилегающей к проезжей части школы : «Мы – пешеходы». Перед выходом из класса ребята повторяют правила безопасного поведения на дороге. Классными руководителями 1-9 классов были проведены тематические беседы с привлечением сотрудников ГИБДД

Большую помощь в организации работы по изучению правил безопасности оказывает школьная библиотека, в которой работают постоянно действующие книжные выставки для детей и взрослых: «Школа дорожных знаков».

Классными руководителями систематически проводятся беседы с детьми и родителями о необходимости ношения световозвращающих элементов. В ОО традиционно учащимся начальных классов проводится вручение светоотражающих элементов сотрудниками ГИБДД, а члены отряда ЮИД проверяют наличие светящихся элементов на портфелях и одежде детей.

Из наиболее значимых и массовых мероприятий можно отметить следующие:

- единый день ПДД для учащихся 1-11 классов , 05.09.2025 г., 10.11.2025 г.
- рейды родителей в рамках акции «Внимание – дети!» 03 - 10.09.2025 г.
- игровой час в 5 классе 10.11.2025 г.

- октябрь – ноябрь 2025 г. – Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги», проводимая на платформе Учи.ру в рамках национального проекта «Безопасные качественные дороги» на знание основ безопасного поведения на дорогах для учащихся 1-9 классов (приняло участие 111 человек; 36 победителей, 24 учащихся награждены Почвальными грамотами, остальные получили сертификаты участников)
- встреча с специалистом отдела МВД по г.Туймазы и Тумазинскому району Шамсутдиновой Л.Ф с родителями (законными представителями) учащимися 1-11 классов на общешкольном родительском собрании 29.05.2025 г.
- выступление членов отряда ЮИД «Правила дорожного движения для пешеходов» (15 учащихся 5а класса для 1 а класса) 22.09.2025 г.
- «Дорожный калейдоскоп» в 1-ых классах 21.05.2025 г.,
- встреча учащихся 1-4 и 8 классов (105 4учащихся) со старшим лейтенантом полиции Хабировым Д.В. в рамках акции «Внимание – дети!» 24.03.2025 г.
- познавательная игра-викторина «Знатоки ПДД , организованная в рамках сетевого взаимодействия с библиотечной системой (библиотекой ДК д.Нуркеево) для учащихся 4 класса (16 учащихся) 25.03.2025 г.,
- познавательно-творческий час «Дорожный калейдоскоп», проведенный классным руководителем в 4а классе (18 учащихся) 23.03.2025 г.
- час безопасности «Будьте осторожны на дорогах» для учащихся 4а и 4б классов 23.03.2025 г.

В течение учебного года на странице школы в ВК велась систематическая работа по информированию родителей (законных представителей) о правилах безопасности в период каникул.

Также в школе проводились недели психологии (апрель-май 2025 г.).

В целях формирования правовой грамотности и профилактики правонарушений были проведены мероприятия по правовому воспитанию:

- турнир «Твое право выбора» (8-9 кл)
- правовой навигатор «Права человека – гарантии госуларства» (8-10 кл)
- квиз о правах человека в ВК Навигаторы
- Единый урок прав человека (5-11 кл)
- ко Всемирному дню прав ребенка библиочас «Поступок или протупок» (8 кл)
- ликбез «Что мы знаем о выборах».

Также проводились беседы с приглашением специалиста отдела МВД по г.Туймазы и Тумазинскому району Шамсутдиновой Л.Ф.

Для обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся проводятся тематические уроки ОБЖ, классные часы, беседы.

Выводы

1. **Недостаточный уровень организации работы по профилактике правонарушений и буллинга в классных коллективах:** Необходимо уделить больше внимания созданию эффективных механизмов взаимодействия между педагогами, учениками и родителями для повышения осведомленности и вовлеченности всех участников образовательного процесса. Это может включать регулярные тренинги, семинары и обсуждения, направленные на формирование культуры уважения и поддержки в классах.
2. **«Мероприятийность» и отсутствие системности:** Работа в данном направлении часто сводится к проведению разовых мероприятий, что не обеспечивает долгосрочного эффекта. Для достижения устойчивых результатов необходимо разработать и внедрить комплексную программу профилактики, которая включала бы регулярные оценочные мероприятия, мониторинг ситуации и адаптацию подходов на основе полученных данных. Это позволит создать более структурированную и последовательную систему работы, направленную на предотвращение правонарушений и буллинга

Рекомендации

1. **Обновление программ профилактики:** До 1 октября 2025 года необходимо провести ревизию и обновление существующих программ, касающихся профилактики употребления психоактивных веществ (ПАВ), алкоголя и табака, а также программ, направленных на предотвращение суицидальных и аутоагрессивных проявлений, правового образования и правонарушений среди учащихся. Это обновление должно основываться на современных исследованиях и лучших практиках.
2. **Охват мероприятий для учащихся:** Классным руководителям следует обеспечить 100% участие обучающихся в мероприятиях, направленных на формирование навыков социально одобряемого поведения, развитие саморефлексии, самоконтроля и устойчивости к негативным воздействиям. Это может включать интерактивные занятия, тренинги и групповые обсуждения, которые помогут учащимся научиться справляться с трудными ситуациями.
3. **Разработка и соблюдение правил:** В каждом классном коллективе необходимо разработать и внедрить Правила внутреннего распорядка школы и Правила класса, а также обеспечить их сопровождение и соблюдение. Правила должны быть четко сформулированы и размещены в доступных местах, таких как классные уголки, чтобы каждый ученик мог ознакомиться с ними и понимать свои права и обязанности.
4. **Создание системы поддержки:** Рекомендуются создать систему поддержки для учащихся, включая группы взаимопомощи и консультации с психологами, которые помогут справиться с эмоциональными и социальными трудностями. Регулярные встречи с родителями также могут способствовать формированию единого подхода к воспитанию и обучению.
5. **Мониторинг и оценка эффективности:** Необходимо внедрить систему мониторинга и оценки эффективности проводимых мероприятий, чтобы на основе полученных данных корректировать программы и подходы. Регулярные опросы и обратная связь от учащихся и родителей помогут выявить проблемные области и улучшить работу в будущем.

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Основной воспитательный потенциал данного модуля заключается в совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию в школе предметно-пространственной среды, её поддержанию и использованию в воспитательном процессе.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

- к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом (оформление пространств у классных кабинетов, фойе 1 этажа); дню Победы (оформление пространства у классных кабинетов, оформление окон школы), Дню России (оформление окон);

- к праздникам: Дню учителя (оформление пространств у классных кабинетов, оформление фойе 1 этажа), 8 марта (оформление фойе 1 этажа), Новому году – конкурс дверь в Новый год (оформление дверей классных кабинетов), Дню рождения школы.

- к тематическим неделям: Неделя толерантности, Неделя российской науки, Неделя «Мы – за здоровый образ жизни» и др. (оформление тематических локаций);

Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации с включением «интерактивного» элемента:

- День народного единства
- День неизвестного солдата
- День героев Отечества
- День Конституции РФ
- Год семьи
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады

- Годовщина Сталинградской битвы
- День памяти жертв Холокоста
- День российской науки
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
- День защитника Отечества
- День родного языка
- Международный женский день
- Международный день театра
- День воссоединения Крыма с Россией
- День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
- День космонавтики
- День Победы

В 13 классных кабинетах в соответствии с Положением о классных уголках оформлены классные уголки, включающие все необходимые элементы.

Также в течение учебного года было оформлено несколько выставок работ обучающихся: фотовыставки и выставки рисунков «С папой в деле», «Мои домашние питомцы», «Профессия моей мамы», выставки рисунков по финансовой грамотности, «Мы – за ЗОЖ!», «Правильно питайся – сил набирайся!».

С целью реализации государственной политики в области патриотического воспитания подрастающего еженедельно по понедельникам в рамках общешкольных линейк осуществлялась церемония поднятия/выноса Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучивание важных дел на неделю, обозначение государственных праздников, подводились итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований. Для проведения церемонии ежемесячно из числа обучающихся 5-11 классов, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности, формировалась знаменная группа.

Продолжена начатая в конце 2023-2024 уч. года работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора. На территории школы обустроены клумбы, организовано своевременное выращивание рассады цветов для оформления клумб.

С целью поддержания чистоты и порядка в школе, а также для формирования отношения к школе, как к значимому для обучающихся месту, в 2024-2025 уч. году продолжено дежурство классных коллективов по школе согласно утвержденному графику.

По-прежнему дополняет пространственную среду сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте», которое наряду с сайтом школы, является обязательным официальным аккаунтом образовательной организации и имеет статус госорганизации. Здесь в привлекательной форме регулярно публикуются новости школы, фотоотчеты, полезная информация для обучающихся и родителей в том числе по вопросам профилактики и безопасности. За 2025 год количество подписчиков сообщества увеличилось значительно.

С 01.09.2024 г. рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» и на основании Письма Минпросвещения РФ от 20 мая 2022 г. № АБ-1367/02 О направлении методических рекомендаций «Модернизация школьных систем образования» в школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Совета старшеклассников, волонтерского объединения «Добро.ру», Родительского совета школы, Школьной службы медиации, актива Движения Первых, объединения Орлят России, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Оформление ЦДИ находится в стадии разработки.

В 2024-2025 уч. году частично обновлены экспозиции школьного музея, в том числе оформлены экспозиции, посвященные выпускникам школы – участникам специальной военной операции.

Выводы

1. В школе успешно организована системная работа по оформлению школьного пространства в честь памятных дат и тематических недель, что способствует формированию праздничной и образовательной атмосферы.
2. В учебном заведении отсутствуют специально оборудованные зоны для активного и спокойного отдыха, а также игровые пространства, что ограничивает возможности учащихся для полноценного восстановления и разнообразия досуга.
3. Нет выделенного и оснащённого места для оформления выставок творческих работ обучающихся, что снижает потенциал для демонстрации и поддержки творческой активности школьников.

Рекомендации

1. **Продолжение оформления пространства:** Рекомендуется продолжить работу по оформлению школьного пространства к памятным датам и тематическим неделям, при этом следует включить «интерактивные» элементы, которые будут вовлекать учащихся и способствовать их активному участию в жизни школы.
2. **Разработка перспективного плана:** Необходимо разработать долгосрочный план оформления школьного пространства Центра детского творчества (ЦДТ) на 2024-2028 годы. Этот план должен учитывать современные тенденции в дизайне образовательных учреждений и включать идеи по созданию вдохновляющей и функциональной среды для учащихся.
3. **Оформление классных уголков:** В каждом классном кабинете следует обеспечить оформление классных уголков, включая обязательные элементы государственной символики и Кодекса класса. Это будет способствовать формированию уважения к национальным символам и укреплению единства в классном коллективе.

Работа по профориентации в школе

В нашей школе работа по профориентации начинается с начального звена, где ученики на тематических классных часах, беседах и уроках получают первичное представление об огромном мире профессий. Младшие школьники активно участвуют в различных олимпиадах и конкурсах, таких как конкурс рисунков «Мир профессий» от ВШДА, и занимают призовые места.

В среднем и старшем звене профориентационная работа планомерно продолжается. В рамках реализации профориентационного минимума базового уровня в школе были проведены следующие мероприятия:

- **Курс внеурочной деятельности:** В 6-11 классах реализован курс «Россия – мои горизонты».
- **Проект «Шоу профессий»:** Проведен просмотр уроков, в которых участвовали 5 классных коллективов, как и в предыдущем учебном году.
- **Экскурсии на предприятия:** Организована экскурсия для 8 класса на мебельную фабрику «Корона» в рамках проекта «В гостях у ученого» (по линии Движения первых).
- **Индивидуальное консультирование:** Педагог-психолог проводит консультации для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей и индивидуальных особенностей, которые могут повлиять на выбор будущей профессии.
- **Тематическая рубрика в соцсетях:** В сообществе школы в ВКонтакте ведется рубрика, где публикуются посты на профориентационные темы.
- **Групповые диагностики:** Проведены диагностики «Тип темперамента и выбор профессии» для 7 классов, анкетирование на выявление уровня личностного осмысления профессии для 7 классов, а также «Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова» для 5-6 классов.
- **Дополнительные программы:** Знакомство с профессиями в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

- **Родительские собрания:** Тематические классные и общешкольные собрания с участием сотрудников.
- **Экскурсии в ССУЗы:** Запланированы экскурсии для 9 и 8 классов в ТПК и ТАПК, а также посещение ТМК с проведением анкетирования для учащихся 9 класса.

Выводы

1. Профориентационный минимум базового уровня был успешно реализован в полном объеме, что свидетельствует о высоком уровне организации мероприятий и активности учащихся.
2. Наблюдается недостаточное использование профориентационных онлайн-ресурсов, таких как «Шоу профессий», «Навигатум», «ПроеКТОриЯ» и других, что может ограничивать доступ учащихся к дополнительной информации и возможностям для профориентации

Рекомендации

1. Обеспечить полную реализацию базового уровня профориентационного минимума, продолжая развивать и углублять мероприятия для учащихся.
2. В течение учебного года организовать не менее одной профориентационной экскурсии для каждого класса, чтобы расширить горизонты учеников и дать им возможность ознакомиться с различными профессиями на практике.
3. Активно использовать онлайн-ресурсы для профориентационной работы, включая как минимум два онлайн-сервиса в каждом классе, что позволит учащимся получить доступ к актуальной информации и интерактивным материалам.

Модуль «Самоуправление»

Основным органом ученического самоуправления на уровне школы является Совет старшеклассников, деятельность которого в прошедшем учебном году была успешно организована и показала положительные результаты.

Основные направления деятельности Совета старшеклассников включают:

- Нормотворческую деятельность — разработку и согласование локальных актов школы;
- Проведение социальных акций и мероприятий, направленных на развитие школьного сообщества;
- Ведение официального сообщества школы в социальной сети «ВКонтакте» для эффективного взаимодействия с учащимися и родителями;
- Обработку и рассмотрение обращений учащихся, что способствует учету их мнений и потребностей;
- Активное участие в работе Управляющего совета школы, обеспечивая представительство интересов старшеклассников;
- Организацию сотрудничества с Советом родителей для укрепления взаимодействия между учащимися, педагогами и родителями.

Ребята организовали и провели ряд общешкольных мероприятий:

- Мероприятия в рамках дня учителя (встреча учителей, проведение весёлых уроков для учителей);
- Неделю толерантности;
- День рождения школы;
- День Дублера;
- Аксию «Новогодний переполох»;
- Неделю российской науки;
- Неделю «Мы – за здоровый образ жизни!»;
- Интерактивную игру «Космический бум»;
- Интерактивную игру «Великая Отечественная война»;
- Проект «Лучший ученический коллектив года» и др.

Совет старшеклассников также принимал участие в корректировке рабочей программы воспитания, составлении календарного плана воспитательной работы, проведении самоанализа воспитательной деятельности по итогам учебного года, предпринимал

действия по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся.

Выводы

1. По результативности деятельность Совета старшеклассников осталась на уровне 2024 года и считается результативной, что свидетельствует о стабильной работе и успешной реализации запланированных мероприятий.
2. Однако не всегда удавалось своевременно проводить заседания Совета, что может негативно сказываться на оперативности принятия решений и реализации инициатив. Это требует внимания и улучшения в планировании работы Совета в будущем

Рекомендации

1. При организации деятельности Совета старшеклассников использовать более эффективные формы работы и разнообразить содержание мероприятий, чтобы повысить интерес и вовлечённость учащихся.
2. Активно применять ресурс РДДМ «Движение первых» в организации ученического самоуправления для расширения возможностей и повышения качества работы Совета.
3. Обеспечить открытость реализации проекта «Лучший ученический коллектив года» и своевременное предоставление результатов по отчетным периодам (четвертям), что повысит прозрачность и мотивацию участников проекта.

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

В 2024-2025, 2025-2026 учебном годх на базе школы функционировали первичные отделения следующих детских общественных организаций:

- первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», в состав которого входят учащиеся 5а,5б,6, 8 ,11, 10 классов;
- отряд ЮИД (6а класс – 15 человек);
- . - волонтерские отряды 7 и 8 классов (50 человек);
- школьный спортивный клуб, который объединяет учащихся 5-11 классов.

Активисты РДДМ принимали активное участие в всероссийских акциях, фестивалях и конкурсах:

- муниципальный форум Движения первых;
- муниципальный образовательный интенсив «Движение первых»;
- муниципальный слет активистов Движения первых;
- региональная игра «Малая родина – большая страна»;
- муниципальная интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»

На окончание 2025 г. программа реализуется во всех классах начальной школы. В течение учебного года участники проходили обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам», школьные мероприятия, Орлята 3б класса участвовали в муниципальном турнире по творчеству А.Гайдара.

В течение учебного года Орлята России участвовали в треках:

- Орленок- лидер
- Орленок-эколог
- Орленок-хранитель истории
- Орленок- спортсмен.

Сопровождение участие классов в программе осуществлял советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

В течение всего учебного года педагоги и учащиеся принимали активное участие в масштабных Республиканских, Всероссийских и Международных акциях и конкурсах:

- «Светлой памяти павших в борьбе против фашизма (Республиканская акция 08.05.25)
- «Читаем детям о войне»
- «Международный диктант на башкирском языке»
- «Большой этнографический диктант»

- «Я учусь в национальном костюме»
- «Письмо солдату»
- «Окопная свеча»
- «Песни Победы»
- «Окна Победы»
- «Международный день родного языка»
- «Свеча памяти»
- «Сад Победы»
- «Большой географический диктант»
- «Ильхам чичмэсе»
- «Мир моих увлечений»
- «Дни Лермонтовской поэзии» и др.

Все учащиеся школы вместе с родителями и учителями приняли активное участие в акциях в поддержку участников СВО: дважды собирались посылки гуманитарной помощи, учащиеся писали письма солдатам, рисовали поздравительные открытки, делали талисманы, собирали жестяные банки для изготовления окопных свечей, плели сети и масккостюмы в волонтерском клубе, расположенном в ДК д.Нуркеево.

Выводы

1. Деятельность школьных первичных отделений всероссийских общественных организаций в 2024-2025 учебном году была активной и результативной, что свидетельствует о высокой вовлеченности учащихся и успешной реализации поставленных задач.
2. Обеспечено результативное участие в программе «Орлята России», что подтверждает эффективность работы в рамках данной инициативы и положительное влияние на развитие школьников.

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КТП ПО УРОВНЯМ

Календарный план воспитательной работы был составлен на основании Примерного календарного плана воспитательной работы на 2025-2026 учебный год, утвержденного Минпросвещения России 11.08.2023 N АБ-211/06вн, и регионального календаря образовательных событий.

Анализ реализации календарного плана выявил следующее: не все мероприятия по КТП были проведены.

Причины реализации календарного плана не в полном объеме:

- Отсутствие возможности участия в мероприятиях (например, по погодным условиям);
- Заболевание сотрудника и отсутствие по причине ученической сессии;
- Утрата актуальности мероприятия.

Выводы:

1. Реализация календарного плана воспитательной работы с учетом запланированных мероприятий составила 92%.
2. Средний качественный уровень проведения мероприятий – выше среднего.

Рекомендации:

1. При составлении календарного плана воспитательной работы на 2026-2027 учебный год строго придерживаться федерального календарного плана воспитательной работы.
2. Учитывать при планировании региональные и муниципальные мероприятия, а также мероприятия, организуемые по линии РДДМ «Движение первых», Росдетцентра (по возможности).
3. Для составления календарного плана воспитательной работы создать рабочую группу из числа педагогических работников, Школьного парламента и Родительского совета

ОБЩИЙ ВЫВОД:

Данный анализ проведен с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Можно отметить, что на завершение учебного года наблюдается положительная динамика и средний уровень мотивации участия обучающихся в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности, но имеется значительная часть обучающихся, высоко мотивированных на участие в различного рода конкурсах, о чем говорит количество награжденных именными благодарностями учащихся на традиционном Параде достижений школы – 2025 по итогам за учебный год (победители и призеры):

- за отличную учебу и примерное поведение – 5 учащихся;
- за хорошую учебу и примерное поведение – 71 учащийся;
- за активное участие в общественной жизни школы – 44 учащихся;
- за результативное участие в ВОШ и Кубке Гагарина – 42 учащихся;
- за активное участие в спортивной жизни школы – 19 учащихся;
- за участие в творческих конкурсах – 48 учащихся;
- за участие в научно-практических конференциях - 29 учащихся;
- за активное участие в трудовых делах школы – 45 учащихся;
- за личные достижения в дополнительном образовании – 36 учащихся.

У некоторых учащихся есть проблемы в отношении формулирования целей и мотивов к самоопределению, в том числе профессиональному, а также наблюдается низкая ответственность за совершаемые поступки. Как пути решения можно рассматривать повышение внимания к модулям «Работа с родителями», «Профориентация», а также разделу «Правовое воспитание» модуля «Школа – территория безопасности и здоровья». Из положительной динамики организуемого воспитательного процесса в школе можно отметить низкий процент заболеваемости и отсутствие пропусков занятий без уважительной причины, а также отсутствие случаев детского дорожно-транспортного травматизма.

Анализируя проделанную работу за 2025 год, можно сказать, что поставленных целей добились в достаточной степени. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

В целом воспитательная работа педагогического коллектива в 2025 году была организована в соответствии с обновленными федеральными образовательными стандартами, а также федеральными и региональными документами, нормативными актами.

Динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся положительная.

Отмечается высокая результативность участия обучающихся в мероприятиях социальной, творческой и спортивной направленностей.

Дополнительное образование

В во втором полугодии 2024-2025 и первом полугодии 2025-2026 учебном годов в школе была организована деятельность 12 объединений дополнительного образования

Внеурочная деятельность в школе организовывалась по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Во внеурочную деятельность и дополнительное образование вовлекались все обучающиеся школы. Педагогами были составлены рабочие программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Дополнительное образование в школе организовано в рамках функционирования кружков и секций Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», на базе

которого функционировали кружки «Театралы», «Волшебный объектив», «Палитра эмоций» (реализуется в рамках программы «Вклад в будущее» - развитие личностного потенциала), «Лего-конструирование», «Промышленный дизайн», «Основы первой медицинской помощи» и др. Работа проводилась с целью расширения знаний и умений обучающихся. Ребята вместе с руководителями активно участвовали в различных конкурсах, акциях, соревнованиях.

Об успешности реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования говорят достижения обучающихся

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности

В 2025 году школа внедряла новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи с этим школа уделяла особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся. Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

Выявленные нарушения дисциплины и принятые меры реагирования

Нарушение	Кол-во случаев	Применяемые меры
Хулиганские поступки (порча имущества, драки)	2	Привлечение виновных к административной ответственности, привлечение органов полиции
Курение электронных сигарет	2	Беседа с психологом, контроль со стороны педагогов, проведение лекций о вреде вредных привычек
Грубость и неуважительное	5	Разговор с учеником, письменное

отношение к учителям и одноклассникам		предупреждение родителям, консультации школьного психолога
---------------------------------------	--	--

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

1. **Информирование и воспитание.** Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.
2. **Организация досуга.** Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений. Это позволило снизить количество дисциплинарных нарушений.
3. **Индивидуальная работа с нарушителями.** При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники школы проводили индивидуальную работу с учениками, склонными к деструктивному поведению. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Благодаря комплексному подходу к профилактике нарушений дисциплины уровень конфликтных ситуаций снизился на 30 процентов, значительно уменьшилось число повторных дисциплинарных нарушений. Школьники стали внимательнее относиться к соблюдению правил внутреннего распорядка, повысилась общая дисциплина и культура поведения на уроках и внеурочных занятиях.

Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов

В период с сентября по декабрь 2025/26 учебного года реализованы следующие меры по дебюрократизации процессов:

- оптимизирован внутренний документооборот – исключены дублирующие и избыточные отчёты, внедрены единых электронных шаблонов документов, <...>;
- внедрены внутренние регламенты работы с документами;
- организовано обучение педагогов использованию цифровых инструментов для упрощения отчётности;

Деятельность школьной службы медиации

В 2025 году в МАОУ СОШ д. Нуркеево создана служба медиации создана в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения по организации деятельности служб медиации и примирения (письмо от 11.04.2025 № 07-1660).

Обязанности руководителя службы возложены на педагога-психолога Муллагалиеву Л. Г. в соответствии с приказом от 25.08.2025 № 53. В состав службы вошли сотрудники школы:

- Биктимерова Л. Б, заместитель директора по воспитательной работе;
- Фарихьянова А. Р., заместитель директора по УВР
- Газизова А. Р., социальный педагог.

Также в состав службы на непрофессиональной основе включены родители обучающихся. Руководитель и сотрудники службы медиации соответствуют требованиям Федерального закона от 27.07.2010 № 193-ФЗ. Все работники службы ознакомились со своей деятельностью, принципами работы и кодексом школьного медиатора.

Для осуществления деятельности службы получены согласия родителей на участие ребенка в деятельности школьной службы медиации от 99 процентов обучающихся. Не получены согласия от родителей Валеевых.

Деятельность службы осуществляется в соответствии с планом работы школьной службы медиации. План работы в первом полугодии 2025/26 учебного года выполнен в полном объеме.

Классные руководители проинформировали учеников и родителей о службе медиации. В первом полугодии 2025/26 учебного года проведены родительские собрания и классные часы, посвященные вопросам работы службы медиации в школе.

В течение учебного года осуществлялся прием заявлений в Службу школьной медиации и рассмотрение возникших конфликтных случаев. Сотрудники службы регистрируют обращения в службу в журнале, указывают тип конфликта и итог обработки обращения. Под каждый конкретный случай была составлена программа примирения, которая в дальнейшем реализовалась на практике. В 2025/26 учебном году использовались программы примирения «Бесконфликтное общение» и «Жить в согласии». При необходимости члены Службы осуществляют сотрудничество с Советом по профилактике и администрацией школы. Количество обращений в службу медиации - 0.

Помимо восстановительных программ организуется профилактическая деятельность среди учащихся школы:

- Классные часы: «Давайте жить дружно!», «Конфликты и пути их решения», Беседа «Возможные конфликты – как их избежать?» «Способы разрешения конфликтных ситуаций» 5-7 классы, «Как научиться дружить?» «Ты в этом мире не один», «Если в семье конфликт», «Моя семья», «Правда и ложь», «Будь справедлив в словах и поступках».
- Родительские собрания: «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому», «Законы жизни семьи, законы жизни класса», «Детская агрессия», «Дружба и ссора среди школьников», «Роль общения в жизни школьника», «Как научить своего ребёнка жить в мире людей», «Взаимодействие и взаимопонимание семьи и школы», «Что надо знать родителям о вредных привычках детей. Как уберечь ребёнка от наркотиков»,
- Консультирование для родителей «Трудные и критические периоды взросления»
- Беседы с обучающимися: «Относись с уважением к старшему поколению», «Права ребёнка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Я волонтер», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!». Игровой тренинг « В поисках друга»

В школе оформлен стенд «Школьная служба медиации», на котором размещена информация для родителей и обучающихся о работе службы.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества образовательных результатов по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2024/25 год

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе:	240
	– начальная школа	106
	– основная школа	115
	– средняя школа	19
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	2
	– начальная школа	–
	– основная школа	2
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–

4	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	4
	– в основной школе	2
	– в средней школе	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества образовательных результатов

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего						Из них н/а	
		Коли честв о	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отме ткам и «5»	%	Количе ство	%	Количе ство	%
2	30	30	100	17	57	4	13	0	0	0	0
3	22	22	100	16	73	2	9	0	0	0	0
4	29	29	100	12	41	4	14	0	0	0	0
Итог о	81	81	100	45	56	10	12	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2024-м был 53,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 3,8 процента (в 2024-м – 8,2%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Клас сы	Всего ущащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего						Из них н/а	
		Кол ичес тво	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отметка ми «5»	%	Количе ство	%	Количе ство	%
5	22	20	91	10	45	1	5	2	9	0	0

6	30	30	100	8	27	2	7	0	0	0	0
7	16	16	100	4	25	1	6	0	0	0	0
8	24	24	100	1	42	3	12,5	0	0	0	0
9	23	23	100	8	35	2	8,7	0	0	0	0
Итого	115	113	98	31	27	9	7,8	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 14 процентов (в 2024-м был 41%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 0,2 процента (в 2024-м – 7,6%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего						Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
10	11	11	100	8	73	0	0	0	0	0	0
11	8	8	100	4	50	2	25	0	0	0	0
Итого	19	19	100	12	63	2	10,5	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году выросли на 1,9 процента (в 2024-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 61,1%), процент учащихся, окончивших на «5» понизился на 6,2% (в 2024-м было 16,7%).

Использование результатов оценочных процедур

В соответствии с рекомендациями Минпросвещения о едином подходе к применению результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур, направленных письмом Минпросвещения от 05.06.2025 № ОК-1656/03, была разработана дорожная карта повышения качества образовательных результатов обучающихся.

В соответствии с дорожной картой был проведен анализ результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур второго полугодия 2024/25 учебного года, стартовых и входных диагностических работ 2025/26 учебного года.

Выявлены следующие предметные дефициты:

Предметные дефициты обучающихся

Оценочная процедура	Учебный предмет	Класс	Предметный дефицит
Входная диагностическая работы	Биология	7 класс	Выделять свойства и признаки организмов
Стартовая работы	Математика	5 класс	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями
Входная диагностическая работы	Физика	9 класс	Умение вычислять значение величины при анализе

			явлений с использованием законов и формул
--	--	--	---

В соответствии с дорожной картой в сентябре-октябре 2025/26 учебного года организована работа по устранению образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур:

1. Педагоги на заседаниях методобъединений обсудили причины низких результатов учеников и предметные дефициты;
2. В планы работы методобъединений включили работу по устранению предметных дефицитов;
3. На уроках педагоги проводят работу по устранению дефицитов, которые выявили в ходе оценочных процедур – организовали работу над ошибками и включили задания на устранение пробелов;
4. Педагоги применяют кодификаторы требований к метапредметным и предметным результатам из ФОП при проведении внутреннего оценивания;

Также были организованы консультации для родителей с целью знакомства с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями. На консультациях была проведена информационно-разъяснительная работа по процедуре проведения оценочных процедур, структуре и содержанию контрольных и диагностических работ, системе оценивания.

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица. Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

Показатель	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	23	8
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	4	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	23	23
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	23	8
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	23	8

ГИА в 9-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025 в МАОУ СОШ д. Нуркеево в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 23 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2025 году 19 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 15 процентов по русскому языку, понизилось на 14,1 процента по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	47,6	3,6	100	76,2	4,2
2022-2023	100	38,1	3,4	100	52,4	3,7
2023-2024	100	66,7	3,7	100	42,9	3,6
2024-2025	100	52,6	3,6	100	57,9	3,7

Также 19 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	7	85,7	4,1	100
Биология	6	67	3,7	100
Иностранный язык	1	0	3	100
Татарский язык	1	100	4	100
Информатика и ИКТ	7	57,1	3,6	100
Физика	2	50	3,5	100
География	10	80	4,3	100
Химия	4	100	4,75	100

Обучающиеся с ОВЗ сдавали два экзамена, русский язык и математика в формате ГВЭ. 4 человека также успешно сдали экзамены.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 человек, что составило 8,7 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Г

Критерии	2023/24		2023/24		2024/25	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	23	100	22	100	23	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	2	9,1	2	8,7
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	7	30,4	9	40,9	8	34,8
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к	23	100	22	100	23	100

государственной (итоговой) аттестации						
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ИА в 11-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 8 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11-х классов (8 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2025 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 4 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2025 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	4
Средний балл	4,8
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	3
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	75

ЕГЭ по русскому языку сдавали 8 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 17 обучающихся (26%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	8
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1
Средний тестовый балл	62

В 2025 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 4 человека. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 56.

Снижение результатов по русскому языку и математике профильного уровня в 2025 году по сравнению с 2025 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2022/2023	53	67,4
2023/2024	72,7	72,8
2024/2025	56	62

В 2025 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали химию. Из 8 обучающихся предмет выбрали 4 человека (50%). Информатику – 2 человек (25%), биологию – 3 (37,55%), обществознание – 1 человека (12,5%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2025 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	8	62	100
Математика (базовый уровень)	4	4,8	100
Математика (профильный уровень)	4	56	100
Химия	4	78	100
Биология	3	74	100
Обществознание	1	51	100
Информатика	2	52	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 2 человек, что составило 25 процентов от общей численности выпускников 2025 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Год выдачи аттестата с отличием	С отличием красного цвета	С отличием сине-голубого цвета	Итого
2021	2		2
2022	4		4
2023	0		0
2024	2		2

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2024/2025 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Гимаева Айгиза Фарисовна	11	Назарова Р. Г.
2	Тимашева Вилена Азатовна	11	Назарова Р. Г.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обществознанию, татарскому языку, географии и химии.
3. По ЕГЭ средний балл по базовой математике – 4,8, по профильной математике – 56, по русскому языку – 62.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 2 человек (8,7%).

5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 2 человека (25%).

Результаты регионального мониторинга

В 2025 году школа не принимала участие в региональном мониторинге метапредметных умений.

Результаты ВПР

В 2025 году в соответствии с Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденными постановлением Правительства от 30.04.2024 № 556, Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году были организованы и проведены ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х и 10-х классах.

В ВПР приняли участие все обучающихся 4-8-х и 10-х классов. (100%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Общие выводы по результатам ВПР-2025

60 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2024/25 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 4-х классах: 62 процента обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по истории, биологии, обществознанию в 5, 6, 7, 8-х классах.

Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение уровня образовательных результатов по русскому языку и математике в 5–8-х классах. Положительная динамика наблюдается по истории и географии.

Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень образовательных результатов по биологии, химии, физике. Самое серьезное отставание наблюдается по русскому языку и математике.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся МАОУ СОШ д. Нуркеево в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2025 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 процентов обучающихся Школы в 2023/24 году до 79 процентов в 2024/25 году. По экологии Галимов Ингель стал призером республиканского этапа ВОШ.

Осень 2025 года, ВсОШ. В 2025/26 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2024 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Востребованность выпускников

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год	Основная школа	Средняя школа
-----	----------------	---------------

выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	16	7	0	9	7	7	0	0	0
2021	19	5	0	14	10	10	0	0	0
2022	22	8	0	14	8	7	1	0	0
2023	23	7	0	16	5	5	0	0	0
2024	22	10	0	12	10	10	0	0	0
2025	23	13	0	10	8	7	1	0	0

В 2025 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2025 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ СОШ д. Нуркеево в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ СОШ д. Нуркеево являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 315 респондент (52% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2025 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 18 педагога, из них 14 – внутренних совместителей. Из них один человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете.

Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В школе своевременно оформлены всех необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

Имеются случаи превышения допустимой продолжительности рабочего времени, требуется корректировка режима работы отдельных педагогов.

Организация профессионального дообразования педагогов по новым правилам

Система повышения квалификации педагогов МАОУ СОШ д. Нуркеево базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация школы основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 40 процентов;
- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2024 годом на 15%.

В 2025 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

Аттестация педагогов МАОУ СОШ д. Нуркеево в 2025 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2025 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 2 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МАОУ СОШ д. Нуркеево, присутствующих на заседании.

Признаны соответствующими занимаемой должности – 2 педагога.

Не принимали участие в процедуре аттестации 1 педагог: она проработала в занимаемой должности менее двух лет в МАОУ СОШ д. Нуркеево.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 5 педагогов:

- 2 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 3 педагогов – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 2 педагогам установлена первая квалификационная категория, 3 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2025 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 11 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 5 педагога – первую квалификационную категорию;

Работа с персданными по новым требованиям

В МАОУ СОШ д. Нуркеево проведен аудит работы с персональными данными. По результатам анализа выявлено, что в школе назначено лицо, ответственное за обработку персональных данных, разработаны необходимые локальные акты. Все локальные акты актуализированы в соответствии с требованиями действующего законодательства. С сотрудниками школы проведены инструктажи. В школе создана система защиты персональных данных.

Администрация школы своевременно уведомила Роскомнадзор о намерении обрабатывать персональные данные, организовала эффективное взаимодействие с субъектами персональных данных, качественное обеспечение технической защиты информации; грамотно организовали внутренний контроль по работе с персональными данными.

При работе с персданными в школе применяются технические меры защиты: раздельное хранение различных категорий персональных данных, регулярное резервное копирование, внедрение системы разграничения доступа к персональным данным.

В локальных актах определены цели обработки персональных данных, получены согласия субъектов персональных данных, установлены их сроки хранения и регламентирована процедура уничтожения данных.

В МАОУ СОШ д. Нуркеево осуществляется регулярный мониторинг соблюдения требований законодательства в сфере обработки персональных данных.

Оценка кадрового потенциала школы

Во втором полугодии 2024/25 учебного года анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в первом полугодии 2025/26 учебного года показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МАОУ СОШ д. Нуркеево с 1 сентября 2025 года.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к

успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ СОШ д. Нуркеево включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МАОУ СОШ д. Нуркеево для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

В 2025 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» - 7 пар.

Анализ результатов показал, что в 2025 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 3 (17%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды.

Качество учебно-методического обеспечения

Применение новых ФПУ и перечня ЭОР

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда.

Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школа закупила к сентябрю 2025 года. Также составлен список пособий для списания.

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются как печатные, так и электронные формы учебников.

С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551. Организовано дополнительное обучение педагогов работе с ЭОР. школа технически оснащена на высоком уровне для работы с ЭОР.

Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Также качественно используются материалы ФГИС «Моя школа».

Анализ применения ЭСО в МАОУ СОШ д. Нуркеево при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МАОУ СОШ д. Нуркеево составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

Ведение школьного сайта

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 12 %, обучающихся — на 16%.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 5721 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда — 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3131	2139
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 1338 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 8 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. В конце 2025 года организована работа по переходу на новый ФПУ (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Педагог-библиотекарь Мухамеева Л. И. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист Фарихьянова А. Р. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в фиксировать в журнале сверки с ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 13 учебных кабинета, 8 из них оснащен современной мультимедийной техникой.

На первом этаже здания оборудован спортивный зал, а на втором этаже актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20.

Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха. Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности. Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804. Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804. Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804. Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное. В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Работа по новому порядку обеспечения доступности для инвалидов

С 1 сентября 2025 года вступил в силу порядок обеспечения доступности для инвалидов (приказ Минпросвещения от 31.03.2025 №253).

В МАОУ СОШ д. Нуркеево к началу учебного года создана система навигации для более комфортного передвижения по школе учащихся с ОВЗ и инвалидов. Информационные материалы, размещенные в помещениях школы, адаптированы под условия доступности для инвалидов, что обеспечивает доступность получения информации.

В Школе проведено обследование здания и помещений школы с целью определения условий доступности инвалидов. Составлен паспорт доступности, определены необходимые мероприятия и спланирован объем работ по дальнейшему обеспечению условий доступности инвалидов в помещениях школы.

В МАОУ СОШ д. Нуркеево в сентябре–октябре 2025 года было организовано обучение работников, спланированы маршруты передвижения и разработаны регламенты обслуживания лиц с ОВЗ и инвалидов. С педагогическими работниками проведены инструктажи.

1. Территории и здания школы соответствуют требованиям доступности по приказу Минпросвещения от 31.03.2025 № 253.
2. Педагоги имеют специальную подготовку для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.
3. Педагоги на уроках применяют специальные методы и средства обучения и воспитания, учитывающие особенности психофизического развития учеников и состояние их здоровья.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2024 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МАОУ СОШ д. Нуркеево позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 95 процента (вместо 93% в 2024 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.
- При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МАОУ СОШ д. Нуркеево принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МАОУ СОШ д. Нуркеево принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		

Общая численность учащихся	человек	233
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	86
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	123
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	24
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	113 (50,9%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	62
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	56
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (8,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (25%)

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	75 (32%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	27 (11,6%)
– регионального уровня		1 (0,4%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	24 (10%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	233 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	18
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		14
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	16 (89%)
– с высшей		11 (61%)
– первой		5 (27%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	18 (100%)
– до 5 лет		4 (22%)
– больше 30 лет		7 (39%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	18 (100%)
– до 30 лет		4 (22%)
– от 55 лет		6 (33%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	233 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что МАОУ СОШ д. Нуркеево имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС и ФОП: разработаны ООП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

<...>